

# Projet pédagogique de l'accueil périscolaire « Les Petits Paulx »

## I- Présentation de l'accueil:

L'accueil périscolaire est situé dans la commune de Paulx. Ce dernier est collé à l'école publique de Paulx, les enfants n'ont besoin de traverser aucune route pour se rendre dans l'accueil, et à moins de 5 minutes à pieds de l'école privée « Père Ceyrac », il n'y a qu'un passage piétons à traverser.

L'accueil est ouvert le matin à partir de 7h00 et jusqu'à 8h45 et soir, de la fin des cours, c'est à dire 16h15 à 19h00.

L'accueil périscolaire peut accueillir jusqu'à 90 enfants, le nombre d'animateurs varie donc en fonction du nombre d'enfants inscrits.

## II- Organisation:

### a) Organisation de l'espace:

Durant l'accueil, que ce soit du matin ou du soir, les 3-6 ans et les 6-11 ans ne sont pas dans le même espace.

D'autre part, ces deux espaces sont organisé en petits « coins », ceci permet aux enfants de repérer facilement ce qu'il est possible de faire et de ne pas faire dans chaque espace du centre.

- Le coin lecture: ce coin est présent dans les deux espaces (les plus jeunes comme les plus âgés), il est mis à la disposition des enfants des livres adaptés à leur âge ainsi que des petits fauteuil pour leur permettre d'avoir un coin agréable et calme.
- Le coin bricolage: ce coin est présent seulement dans l'espace des plus grands. Il est mis à la disposition des enfants toutes sortes de matières (mousses, tissus, fils, pailles, cartons,...) et des outils (ciseaux, pinceaux,...). Cet espace est utilisable par les enfants seulement en présence d'un animateur qui est responsable de l'espace et qui les accompagne dans leur projet.
- Le coin dessin/coloriage: ce coin est présent dans les deux espaces et les enfants peuvent l'utiliser à n'importe quel moment tant qu'il respectent le matériel et évitent le gaspillage. Il leur est mis à disposition des coloriages, des feuilles blanches, des feutres et crayons de couleurs.

- Le coin jeux de société: ce coin est aussi présent dans les deux espaces et est accessible à n'importe quel moment par les enfants. Bien évidemment les jeux mis à dispositions sont adaptés à l'âge des enfants.
- Le coin dinette: ce coin est présent seulement dans l'espace des plus jeunes, ils peuvent y trouver une petite maison, une petite cuisine, un petit établi et tous les accessoires qui les accompagnent. Cet espace est accessible aux enfants à tout moment mais seulement si les enfants portent le collier associé à ce coin. Par intervalles réguliers l'animateur vient demander aux enfants de poser leur collier pour laisser la place à d'autres qui désirent s'approprier cet espace. Nous avons pour projet de créer ce même espace chez les plus grands.
- Le coin sable à modeler: ce coin est présent seulement dans l'espace des plus jeunes, ils peuvent y trouver le sable à modeler avec de nombreux accessoires, moules,... Ce coin fonctionne comme le coin dinette, avec des colliers.
- Le coin cabane à boules: ce coin est accessible seulement aux plus jeunes, il fonctionne de la même manière que les deux précédents espaces décrits mais sans collier et avec la surveillance d'un animateur responsable de cet espace.

### b) Le petit déjeuner et le goûter:

Un petit déjeuner est proposé aux enfants dès leur arrivée à l'accueil. Ils peuvent y trouver du lait, des céréales, du beurre, de la confiture, des yaourts,... tout ce qu'il faut pour un petit déjeuner équilibré.

Lors du goûter après l'école, tous les enfants de l'accueil prennent un goûter là aussi équilibré, laitage, fruit, céréales,...

Tous les produits du petit déjeuner comme du goûter proviennent de la Biocoop.

## **III- Objectifs pédagogiques et moyens mis en oeuvre:**

### - Favoriser l'autonomie de l'enfant:

La création des « coins » décrit auparavant a été faite dans le but d'amener les enfants à savoir jouer seuls ou ensemble mais sans forcément la présence d'un animateur à leurs côtés. Ces espaces sont accessibles à tout moment mais ils savent qu'ils doivent être en nombre limité, pour cela nous avons mis en place le système de collier pour qu'ils puissent avoir un repère et donc favoriser leur autonomie dans la gestion de ces « coins ». Dans ce cas l'animateur a pour rôle d'accompagner les enfants dans leur choix d'activité et favoriser le roulement des enfants dans ces différents espaces.

D'autre part un temps important et organisé est laissé aux enfants pour s'habiller lors de moments où nous sortons des locaux (pour aller et revenir de l'école, pour aller jouer dehors,...). L'animateur a pour rôle d'accompagner l'enfant (surtout pour les plus jeunes) et non pas de faire à sa place. Ce même temps est prévu lorsque nous les accompagnons à leur salle de classe.

Lors des temps de goûter et de petit déjeuner, les enfants sont mis à contribution. En effet, lors du petit déjeuner, chaque enfant débarrasse ce qu'il a utilisé et passe un coup d'éponge à sa place. Lors du goûter chaque table désigne deux personnes, une qui va débarrasser la table et l'autre qui va la nettoyer.

#### - L'enfant acteur de son temps d'accueil:

De part la création de ces « coins » l'enfant choisi de lui-même ce qu'il veut faire ou non, ce n'est pas l'animateur qui va lui amener l'activité mais c'est l'enfant qui va faire le choix de faire telle ou telle activité.

#### - La place de l'animateur:

Lors de l'accueil périscolaire, l'animateur a pour rôle principal d'accompagner l'enfant. C'est à dire, le matin d'accueillir comme il se doit chaque enfant et en particulier les plus jeunes. En effet ces derniers peuvent avoir des difficultés à trouver leur marque dans un espace où il y a beaucoup d'enfants. Le rôle de l'animateur sera donc de rassurer ces enfants en les aidant à quitter leurs parents de la meilleure des façons en lui proposant des activités qui pourraient l'intéresser et l'accompagner dans cette activité jusqu'à ce que l'enfant se sente à l'aise.

Pour ce qui est des plus grands, l'animateur a là aussi un rôle d'accompagnateur. C'est à dire, le proposer là aussi des activités qui pourraient leur plaire et jouer avec eux. Dans la plupart des cas, les enfants se concentrent sur certains jeux, activités et ce sera à l'animateur de proposer autre chose aux enfants afin de leur faire découvrir des choses qu'ils ne connaissent pas ou leur faire voir une autre façon de jouer.